

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык и культура речи

Специальность	40.02.04 Юриспруденция
Форма обучения	очная/заочная
Год набора	2026
Составитель	Полякова Т. А.

Омск _____

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Фонд оценочных средств обеспечивает оценку процесса формирования у обучающихся планируемых результатов обучения (компетенций) на определенном этапе освоения ими основной профессиональной образовательной программы.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
ОК 5 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального культурного контекста; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. ИУК-4.1. Знает основы деловой коммуникации. ИУК-4.2. Знает логические приёмы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах. ИУК-4.3. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения. ИУК-4.4. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации. ИУК-4.5. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения образовательной программы

2. Комплект оценочных средств

Направлен(ы) на проверку процесса формирования компетенции

УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ОК - 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального культурного контекста.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора

Задание 1.

ИУК - 3.2. Знает особенности русского ударения и произношения.

Знает и выбирает правильный вариант слова, соответствующий орфоэпической норме.

Укажите верный вариант произношения: *ску[шн]о* или *скучно́*?

1. Ску[шн]о — нормативный вариант.
2. Ску[ш'н]о — допустимый вариант.
3. Ску[ч'н]о — нормативный вариант.
4. Ску[чн]о — нормативный вариант.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ к ответу: 1) Ску[шн]о.

Обоснование: Вариант «ску[шн]о» является орфоэпической нормой (произношение соответствует написанию). Вариант «скучно́» ошибочен, так как не соответствует нормам современного русского литературного языка.

Задание 2.

ИУК - 3.6. Знает синтаксический строй предложений.

Знает синтаксический строй сложного предложения, может читать схему предложения.

Укажите предложение, структура которого соответствует схеме: [, () ,]. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: 1. Самым дорогим кажется то во что твой труд вложен. 2. Савельич малопомалу успокоился хотя всё ещё изредка ворчал про себя. 3. Один среди своих владений чтоб только время проводить сперва задумал мой Евгений порядок новый учредить. 4. Я люблю смотреть на голубое небо.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: Один среди своих владений, чтоб только время проводить сперва, задумал мой Евгений порядок новый учредить.

Задание 3.

ИУК - 3.3 Знает лексические и фразеологические единицы языка.

Знает и понимает лексическое значение слова, выражения и правильно их определяет.

Определите, какое из следующих утверждений о точности речи верно.

Варианты ответов:

1. 1. Точность речи — это умение чётко выражать свои мысли.
2. 2. Точность речи — строгое соответствие слов обозначаемым предметам.
3. 3. Точность речи — знание того, о чём говоришь.
4. 4. Точность речи — соблюдение правил речевого этикета.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 2.

Обоснование: точность речи действительно означает строгое соответствие слов обозначаемым предметам, что подразумевает точность в выборе слов и их соответствии реальному значению.

Задание 4.

ИУК - 3.2. Знает особенности русского ударения и произношения.

Знает и выбирает правильный вариант слова, соответствующий орфоэпической норме.

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. зв**О**нит
2. пр**И**няли
3. п**О**ртфель
4. красив**Е**

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 2) пр**И**няли

Обоснование:

В слове «зв**О**нит» ошибка: правильный вариант — «звон**И**т» (звони́т).

«Пр**И**няли» — ударение поставлено верно (при́няли).

В «п**О**ртфель» ошибка: правильно «портф**Е**ль» (портфе́ль).

В «красив**Е**е» ошибка: верный вариант — «крас**И**вее» (краси́вее).

Задание 5.

ИУК - 9 Пользоваться нормами словообразования, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

Выбирает правильное употребление слова в предложенных вариантах контекста, исправляет ошибку и записывает слово правильно.

В каком предложении неверно употреблено выделенное слово?

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В этом магазине большой выбор нарядных **туфлей**.
2. На столе лежали несколько **апельсинов**.
3. В зале собралось много **гостей**.
4. У нас осталось около **полутора** метров ткани.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: В этом магазине большой выбор нарядных **туфлей**.

Обоснование:

Ошибка в слове «туфлей»: правильная форма родительного падежа множественного числа — «туфель».

Остальные варианты не содержат ошибок:

«апельсинов» — корректная форма;

«гостей» — правильная форма;

«полтора метров» — верное употребление числительного.

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

Задание 1.

ИУК - 3.3 Знает лексические и фразеологические единицы языка.

Знает и понимает лексическое значение слова, выражения и правильно их определяет.

Даны отдельные слова 1) и 2). Каждое из этих слов имеет несколько значений и в каждом из значений может сочетаться со словами, указанными в строках 1) и 2) соответственно. Напишите пропущенное в начале каждой строки слово, к разным значениям которого данные слова будут являться синонимами. Ответ поясните примерами, составив словосочетания (или любой другой контекст). 1) _____ – сделанный, согласный, расположенный. 2) _____ – ненадёжный, спорный, зыбкий.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 1) Готовый. Готовый доклад – сделанный доклад, готовый пойти – согласный пойти, готовый к разговору – расположенный к разговору 2) Сомнительный.

Сомнительный источник (информации) – ненадёжный источник, сомнительное утверждение – спорное утверждение, сомнительный аргумент – зыбкий аргумент

Задание 2.

ИУК - 3.3 Знает лексические и фразеологические единицы языка.

Знает и понимает лексическое значение слова, выражения и правильно их определяет.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово: Благодаря героическим усилиям небольшой группы наших пехотинцев и миномётчиков ответная контратака противника была отбита.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: ответная

Задание 3.

ИУК- 9 Пользоваться нормами словообразования, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

Выбирает правильную форму образования слова в предложенных вариантах контекста, исправляет ошибку и записывает слово правильно.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПРИБОРЕВ мебель

ПОЛОЖИ на полку

КЛАДИ в сумку

нет СПЛЕТЕН

ИСПЕКИ пирог

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: приобрета

Задание 4.

ИУК - 3.5 Самостоятельные и служебные части речи.

Определяет правильно часть речи выделенного слова в предложении и записывает её правильно.

Определите, какой частью речи является слово «мимо» в предложении: В три часа я буду проезжать **мимо** твоего дома.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: предлог

Задание 5.

ИУК – 9 Пользоваться нормами словообразования, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

Знает и определяет правильно средство выразительности, используемое в тексте.

Прочитайте текст. Укажите средство выразительности (**сравнение**), используемое в тексте: «Светило яркое солнце, и его лучи приятно касались кожи, словно ласкающее прикосновение любимого. Небо было глубоким, как бездонный океан, а облака кружились, словно белоснежные корабли, плывущие по синей глади».

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: Сравнение: "Небо было глубоким, как бездонный океан", "Облака кружились, словно белоснежные корабли"

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1.

ИУК - 3.5. Знает самостоятельные и служебные части речи.

Выбирает, называет и правильно определяет служебные части речи в предложениях.

Установите соответствие частей речи и выделенных слов в предложениях: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Части речи	Предложения
А. Союз	1. А ведь и правда что-то светится – вон там, далеко. Так и дрожит, так и мерцает, будто звёздочка в ветвях запуталась. (С. Маршак)
Б. Частица	2. Сквозь сероватую мглу чуть видны под горою широкие луга. (М. Горький).
В. Местоимение	3. Что её здесь, этой рыбищи! Вот кабы невод хороший, пудов пятьдесят зацепить можно. (А. Островский).
	4. Раскольники живут [на острове] давно, и много их наплодилось. – Сеют? – Будто сеют. (Вс. Иванов).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: А-1 Б - 4 В - 3

Задание 2.

ИУК - 3.3 Знает лексические и фразеологические единицы языка.

Знает, выбирает и называет лексическое значение лингвистического термина, устанавливает его соответствующую позицию.

Установите соответствие терминов и определений: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

Термины	Определения
А. Синонимы	1. Слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения.
Б. Паронимы	2. Слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение.

В. Омонимы	3. Слова, противоположные по лексическому значению
	4. Слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: А-2 Б - 4 В -1

Задание 3.

ИУК - 3.5. Знает самостоятельные и служебные части речи.

Выбирает, называет и правильно определяет самостоятельные части речи.

Установите последовательность слов по следующему порядку – глагол, причастие, деепричастие, числительное, имя прилагательное:

1. Уснувший 2. Писать 3. Второй 4. Читая 5. Дедушкин

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 2, 1, 4, 3, 5

Задание 4.

ИУК - 4 Создавать тексты в устной и письменной форме.

Выбирает, сопоставляет и правильно расставляет предложения в тексте в соответствии с логикой речи.

Установите последовательность предложений, чтобы получился связный текст:

1. Через несколько минут поезд отправился. 2. Пассажиры заняли свои места в вагонах. 3. На перроне раздался свисток проводника. 4. Медленно начали закрываться двери.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4
----------	----------	----------	----------

--	--	--	--

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 2, 3, 4, 1

Задание 5.

ИУК - 4 Создавать тексты в устной и письменной форме.

Выбирает, сопоставляет и правильно расставляет предложения в тексте в соответствии с логикой речи.

Установите последовательность предложений, чтобы получился связный текст:

1. Однако в тот день погода была особенно ясной. 2. Он любил гулять по парку ранним утром. 3. Вдали виднелись золотистые вершины деревьев. 4. Свежий воздух наполнял его энергией.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 2, 1, 4, 3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора

Задание 1.

ИУК - 3.6 Синтаксический строй предложений.

Выбирает несколько правильных ответов и записывает аргументы, обосновывающие выбор ответов (постановка знаков препинания в предложениях). Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Прочитайте текст. (1)Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, ликвидация социального неравенства, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. (2)В связи с этим сотрудничество учёных различных стран призвано сыграть свою роль в решении этих проблем. (3)Говоря о значении научных открытий и изобретений, следует помнить о возросшей ответственности учёных за будущее человечества. (4)К сожалению, в мире существует непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение.

(5) Поэтому вопрос о роли науки в формировании, в выработке новых ценностей современного мира становится основным вопросом научного сообщества, системы образования, а также средств массовой информации. **Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:** Какие из перечисленных утверждений являются верными? 1. Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом 2. Предложение 2 односоставное безличное 3. Предложение 3 содержит две грамматические основы 4. Предложение 4 осложнено вводной конструкцией Ответ: _____ Обоснование ответа: _____

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 1, 4 Обоснование ответа: Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом. Верно. (1) Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, ликвидация социального неравенства, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. Предложение 4 осложнено вводным словом. Верно. (4) К сожалению, в мире всё больше растёт непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение.

Задание 2.

ИУК - 3.2. Знает особенности русского ударения и произношения.

Знает, выбирает несколько правильных ответов слов, соответствующих орфоэпической норме. Записывает аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Укажите варианты, в которых правильно расставлены ударения. Обоснуйте свой выбор, опираясь на орфоэпические нормы современного русского языка.

1. *катАлог*
2. *жалюзИ*
3. *диспАнсер*
4. *Августовский*

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 2, 4.

Обоснование:

жалюзи — это слово пришло из французского языка, где ударение традиционно ставится на последний слог; в русском языке эта норма сохранилась:

августовский — ударение на первом слоге соответствует литературной норме.

Почему не подходят остальные:

катáлог — неверно, правильно **каталóг**.

диспáнсер — неверно, правильно **диспансёр**.

Задание 3.

ИУК - 9 Пользоваться нормами словообразования, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

Выбирает правильную форму образования слова во множественном числе в предложенных вариантах контекста, исправляет ошибку. Записывает аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Укажите варианты, в которых правильно образована форма множественного числа. Обоснуйте свой выбор, опираясь на орфоэпические нормы современного русского языка.

1. **месяцЫ**
2. **дИректора**
3. **профессорА**
4. **тОрты**

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 3, 4.

Обоснование:

«профессор**А**» — нормативная форма множественного числа, закреплённая в словарях (ударение падает на последний слог).

«т**О**рты» — нормативная форма множественного числа, закреплённая в словарях (ударение падает на первый слог).

Почему не подходят остальные:

«д**И**ректора» — неверно, правильная форма «д**и**ректор**а́**» (с ударением на последний слог).

«месяц**Ы**» — неверно, правильная форма «м**Е**сяц**ы**» (с ударением на первый слог).

Задание 4.

ИУК- 3 Использовать нормы общения и передачи профессиональной информации с помощью компетенций: языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной.

ИУК - 3.3 Знает лексические и фразеологические единицы языка.

Знает и находит лексические ошибки в предложениях, исправляет их. Понимает лексическое значение слова, выражения и правильно их определяет. Записывает аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. понимает лексическое значение слова, выражения и правильно их определяет.

Выберите предложения, в которых нет речевых ошибок. Объясните, какие ошибки допущены в остальных вариантах.

1. Он **одел** пальто и вышел на улицу.
2. В магазине **продаются** свежие фрукты и овощи.
3. Мы **убрались** в квартире за два часа.
4. Врач **прописал** больному новое лекарство.
5. Я **ложу** книгу на стол.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами. Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 2, 4.

Обоснование:

Предложение 2 — грамматически и стилистически верно, ошибок нет.

Предложение 4 — глагол «прописал» употреблён корректно, соответствует нормам литературного языка.

Ошибки в остальных:

Предложение 1 — неверно употреблён глагол «одел». Правильно: «**надел**» пальто.

«Одеть» употребляется с одушевлёнными существительными (*одеть ребёнка*), а «надеть» — с неодушевлёнными (*надеть пальто*).

Предложение 3 — неверно образована форма глагола. Правильно: «**убрались**» — разговорный вариант, нормативная форма — «**убрали**».

Предложение 5 — неверно образована форма глагола. Правильно: «**кладу**» книгу на стол. Глагол «ложить» без приставки не употребляется в литературном языке.

Задание 5.

ИУК - 3 Использовать нормы общения и передачи профессиональной информации с помощью компетенций: языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной.

ИУК - 3.3 Знает лексические и фразеологические единицы языка.

Знает, понимает лексическое значение слова, выражения и правильно их определяет. Записывает аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В каком предложении верно употреблено выделенное слово?

1. В театре шёл **драматический** спектакль, который вызвал бурные овации.
2. У него был **водный** взгляд, полный грусти и тоски.
3. На столе стоял букет из **искусных** цветов.
4. Этот метод оказался **эффeктивным** и позволил достичь результата за короткий срок.
5. Особенно **эффeктное** впечатление она произвела после созерцания присланной фотографии.

Критерии оценивания: полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами.

Выбор верного ответа без обоснования оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Ключ: 4, 5.

Обоснование:

«**эффeктивный**» — слово употреблено верно, означает «дающий нужный результат, действенный».

«**Эффeктное**» — слово употреблено верно, означает «производящий сильное впечатление, эффект; впечатляющий».

Почему не подходят остальные:

Предложение 1 — слово «драматический» употреблено некорректно. Здесь лучше подходит «**драматичный**» (эмоциональный, напряжённый). «Драматический» относится к драме как жанру.

Предложение 2 — «водный» — неверный выбор.

Правильно «отсутствующий» или «рассеянный» взгляд. «Водный» относится к воде (водная стихия).

Предложение 3 — «искусные» — ошибка. Правильно «искусственные» цветы.

«Искусный» означает «умелый, мастерски выполненный» (искусный мастер).

3. Диагностическая работа для оценки планируемых результатов (компетенций) по дисциплине Русский язык и культура речи на данном этапе освоения основной профессиональной образовательной программы

Дополнения и изменения в фонде оценочных средств по дисциплине

«_____»

на 20__/20__ учебный год

На	основании	решения	цикловой	методической	комиссии
			(протокол	заседания	от
20____	г. № ____)	в фонд	оценочных	средств по	дисциплине
«_____»					

внесены следующие изменения и (или) дополнения:

1. _____ (указывается краткая характеристика внесенных изменений и (или) дополнений);

2. _____.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств внес: _____ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Заведующий кафедрой _____